ALL. T

Selezione pubblica per titoli ed esami per l'assunzione a tempo indeterminato, di n. 3 Collaboratori ed Esperti Linguistici di madrelingua italiana, a tempo indeterminato, in regime di rapporto di lavoro a tempo parziale nella misura del 75%, indetta con D.R. n. 232 del 4.5.2023 e pubblicato sulla G.U. della Repubblica Italiana - IV Serie Speciale n. 36 del 12.5.2023

Quesiti prova orale 03 agosto 2023

1. Illustrare alcune attività di progettazione didattica per sviluppare l'abilità di ascolto. GRUPPO B
2. La selezione del lessico: strategie di individuazione del lessico per un percorso di livello A2. GRUPPO B
3. Illustrare tre diverse tipologie di attività e test per misurare la comprensione della lettura. GRUPPO B
4. Competenza pragmatica: come svilupparla in un percorso di livello B1. GRUPPO A
5. Study abroad e competenza interculturale: il ruolo della lingua italiana e i percorsi possibili. GRUPPO A
6. Il QCER parla di approccio orientato all'azione: come si sviluppa in un percorso didattico. GRUPPO A
7. La didattica plurilingue. Quali approcci e quali strategie. GRUPPO A
8. "La capacità del parlante di gestire la comunicazione in relazione alla dimensione sociale si manifesta anche nella adeguata scelta del registro linguistico". Commentare tale affermazione, presentando esempi di variabilità legati a cambiamenti di registro. GRUPPO A
9. Il ruolo dell'input spontaneo nell'acquisizione di una seconda lingua. GRUPPO A
10. Lo sviluppo dei connettivi i possibili interventi didattici. GRUPPO B
11. La gestione di icone, immagini, produzione filmica nella classe di italiano L2. Esempi e proposte. GRUPPO B
12. La formazione del docente di italiano L2 nei Centri linguistici universitari. Quali conoscenze e quali competenze? GRUPPO A
13. Valutare la competenza lessicale nella classe di italiano L2. Esempi e strategie. GRUPPO B

14. Valutare la competenza pragmatica nella classe di italiano L2. Esempi e strategie. GRUPPO B

15. La valutazione linguistica sommativa e l'impatto nella progettazione di percorsi didattici di italiano L2 in contesto accademico. GRUPPO B

16. La didattica plurilingue. Quali approcci e quali strategie secondo i documenti europei. GRUPPO A

17. Le attività di produzione e interazione orale. Esempi e proposte per studenti internazionali in mobilità Erasmus. GRUPPO B

18. Le attività di produzione e interazione scritta. Esempi e proposte per studenti internazionali in mobilità Erasmus. GRUPPO B

19. Lavorare sulle abilità integrate. Esempi e proposte per la classe plurilingue. GRUPPO B

20. Le attività di comprensione dell'ascolto. Esempi e proposte per studenti internazionali con L1 tipologicamente distanti dall'italiano. GRUPPO B

21. Le attività di comprensione della lettura. Esempi e proposte per studenti over 60. GRUPPO B

22. Il ruolo dell'input guidato nell'apprendimento dell'italiano L2. GRUPPO A

23. Lo sviluppo della sintassi dell'italiano L2 e i possibili interventi didattici che possano supportare lo sviluppo naturale. GRUPPO A

24. La gestione del testo regolativo nella classe di italiano L2. Esempi e proposte. GRUPPO B

25. La gestione del testo descrittivo nella classe di italiano L2. Esempi e proposte. GRUPPO B

26. La gestione del testo espositivo nella classe di italiano L2. Esempi e proposte. GRUPPO B

27. La valutazione certificatoria dell'italiano L2 di livello C1 e C2. Caratteristiche e spendibilità. GRUPPO A

28. L'uso delle nuove tecnologie nell'insegnamento dell'italiano L2. Esempi e proposte. GRUPPO B

29. L'insegnamento della storia dell'arte italiana a studenti universitari in mobilità internazionale. Esempi e proposte. GRUPPO B

30. Valutare la capacità di comprensione globale di un testo orale nella classe di italiano L2. Esempi e strategie. GRUPPO B

31. Valutare la capacità di comprensione analitica di un testo scritto nella classe di italiano L2. Esempi e strategie. GRUPPO B

32. Lo sviluppo della capacità di riflessione metalinguistica in italiano L2. Esempi e proposte. GRUPPO A

33. La selezione del testo input in un percorso di italiano L2. GRUPPO A

34. Vocabolario di Base e uso per scopi didattici. GRUPPO A

35. La distinzione tra parlato e scritto: principi teorici. GRUPPO A

36. Teorie relative all'acquisizione della morfologia verbale dell'italiano. GRUPPO A

37. Criteri di analisi di un manuale di italiano L2 ai fini del suo uso in aula. GRUPPO A

38. La didattica dell'italiano attraverso un approccio ludico. GRUPPO A

39. La didattica dell'italiano attraverso un approccio orientato all'azione. GRUPPO A

40. Il ruolo della motivazione in un percorso di apprendimento linguistico. GRUPPO A